

## Odůvodněné případy pro upevňování a rozvíjení výuky v Cizím jazyce od 1. září 2013

Mezi odůvodněné případy pro upevňování a rozvíjení výuky v Cizím jazyce patří zejména:

- 1) speciální vzdělávací potřeby žáka podle § 16 školského zákona
- 2) žáci cizinci
- 3) organizační důvody
  - dočasné personální problémy se zajištěním výuky
  - dočasné prostorové problémy se zajištěním výuky

O odůvodněných případech rozhoduje ředitel školy po projednání se zákonnými zástupci žáka (doporučujeme s jejich souhlasem), žáci nemusí dokládat žádné potvrzení.

Ředitel školy má možnost vytvářet skupiny žáků napříč paralelními třídami i třídami různých ročníků 1. a 2. stupně. V krajním případě mohou být uvnitř jedné skupiny vzdělávání i žáci na několika úrovních (pokročilí + začátečníci; obor Cizí jazyk + Další cizí jazyk). Žáci mohou být vzdělávání i podle individuálního vzdělávacího plánu. Časová dotace stanovená RVP ZV je minimální, takže žáci mohou mít **i více než 6 hodin** na Další cizí jazyk (druhý cizí jazyk) nebo pro upevňování a rozvíjení výuky v Cizím jazyce (prvním cizím jazyce). Na základě těchto možností uvádíme **příklady organizačního zajištění výuky**:

### A. Výuka pro žáky upevňující a rozvíjející výuku v Cizím jazyce

- 1) Ve velkých školách mohou být žáci zařazeni do skupin vzniklých z žáků paralelních tříd.
- 2) Žáci mohou být zařazeni do skupiny vzniklé z žáků z rozdílných ročníků – podobný model jako na málotřídních školách.
- 3) Žáci mohou být zařazeni do třídy nižších ročníků nebo paralelní třídy, kde se vyučuje Cizí jazyk.
- 4) V krajním případě žáci mohou zůstat ve skupině, kde se vyučuje Další cizí jazyk, pokud učitel vyučuje oba jazyky.

### B. Výuka Dalšího cizího jazyka

- 1) Ve velkých školách žáci mohou být zařazeni do skupin vzniklých z žáků paralelních tříd.
- 2) Zejména ve školách s jednou třídou v ročníku může učitel vyučovat ve třídě žáky, kteří pokračují v Další cizím jazyce, společně s těmi, kteří budou s Další cizím jazykem začínat (v případě, že se ve škole vyučoval Další cizí jazyk dříve než v 8. ročníku). Dělit takovou skupinu je nutné v případě, přesáhne-li počet žáků 24.
- 3) Učitel může vyučovat ve skupině současně žáky z různých ročníků, kteří začínají s Další cizím jazykem:
  - pokud mají stejnou časovou dotaci, musí výuka probíhat podle jednoho učebního plánu: např. v 1. skupině budou žáci 8. ročníku, kteří s Další cizím jazykem začínají, mají 3 hodiny

v modelu **3 + 3** a ve 2. skupině budou žáci 7. ročníku, také budou mít 3 hodiny v modelu **3 + 3 + X** (tito žáci budou mít splněný učební plán už v 8. ročníku, hodinová dotace v 9. ročníku je na zvážení školy),

- pokud mají rozdílnou časovou dotaci, musí výuka probíhat podle rozdílných učebních plánů.

### C. Znázornění možností organizace výuky

Ředitelé škol mohou vytvářet skupiny:

1) z paralelních tříd

- Cizí jazyk
- Další cizí jazyk
- Cizí jazyk + Další cizí jazyk

2) z různých ročníků

- Cizí jazyk – více úrovní
- Další cizí jazyk
  - jedna úroveň
  - více úrovní
- Cizí jazyk + Další cizí jazyk

### Výuka předmětů speciálně pedagogické péče náhradou za Další cizí jazyk

V odůvodněných případech lze v souladu se speciálními vzdělávacími potřebami žáka a po projednání se zákonnými zástupci žáka (doporučujeme s jejich souhlasem) nahradit Další cizí jazyk zařazením předmětů speciálně pedagogické péče se zaměřením na rozvoj komunikačních dovedností ve výuce českého jazyka, cizího jazyka, náhradních komunikačních systémů pro neslyšící nebo hluchoslepé a dalších náhradních komunikačních systémů, k posílení logopedické péče atd.

Stanovená minimální časová dotace je i v tomto případě 6 disponibilních hodin zařazených nejpozději v 8. ročníku.

Možnost náhrady Dalšího cizího jazyka zařazením předmětů speciálně pedagogické péče se zejména týká těchto skupin žáků se speciálními vzdělávacími potřebami:

- žáků se závažným sluchovým postižením
- žáků hluchoslepých
- žáků se závažným onemocněním včetně pŕourazových stavů
- žáků se zjištěnou poruchou řečových funkcí, která se projevuje v mluvené, čtené a psané podobě řeči, zejména významnými obtížemi osvojit si zvukovou a grafickou podobu slov, jejich významy, gramatické struktury jazyka. Zejména se jedná o žáky postižené vývojovou dysfázií nebo žáky se specifickou poruchou učení těžkého stupně.

Porucha řečových funkcí se může vyskytovat samostatně, jako doprovodný příznak nebo v kombinaci s dalším zdravotním postižením žáka (§ 16 zákona č. 561/2004 Sb., v platném znění).

Vzdělávání žáků s mentálním postižením je řešeno samostatně formou přílohy 2 RVP ZV (rámcový vzdělávací program upravující vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením) nebo samostatným RVP pro obor vzdělávání základní škola speciální.