

**ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA LOGOPEDICKÁ, LIBEREC,
PŘÍSPĚVKOVÁ ORGANIZACE**

E. Krásnohorské 921, 460 01 Liberec 14

Telefon: 482 416 411 **E - mail:** info@ssplbc.cz <http://www.ssplbc.cz>

Č. j.: SSP/240/2021

Spisový znak: 1.4.

Skartační znak: A10

VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY

ZA ŠKOLNÍ ROK 2020/2021



Zpracoval: Mgr. Jakub Karásek

Předkládá: Mgr. Jakub Karásek

Podpis:

Místo a datum zpracování: Liberec, září, říjen 2021

Datum schválení školskou radou:

Podpis předsedy školské rady:

1. Základní údaje o škole (zařízení)

Název školy: **Základní škola a mateřská škola logopedická, Liberec, příspěvková organizace**

Adresa: E. Krásnohorské 921, 460 01 Liberec 14

Právní forma: Právní osoba

Způsob hospodaření: Příspěvková organizace

IČO: **467 480 59**

IZO: **600 023 401**

Zřizovatel: **Liberecký kraj**, U Jezu 642/2a, 460 01 Liberec 1

Ředitel školy: Mgr. Jakub Karásek

Statutární zástupce ředitele: Mgr. Daniela Rygálová

Druhy škol a zařízení: Základní škola pro žáky s narušenou komunikační schopností

Základní škola pro sluchově postižené

Mateřská škola

Internát

Školní jídelna

Školní družina

Údaje o školské radě (zřízena v roce 2006):

Předsedkyně: Mgr. Renata Mauermannová (zástupce pedagogů školy)

Mgr. Petr Zach (zástupce pedagogů školy)

Mgr. Pavel Kalous (zástupce jmenovaný zřizovatelem)

Šárka Pokorná (zástupce rodičů)

Pavel Kozelek (zástupce rodičů)

Datum zařazení do sítě škol: **23. října 2001**

Celková kapacita: základní škola	180 žáků
mateřská škola	24 dětí
internát	48 lůžek
jídelna	247 hlavních jídel
školní družina	55 dětí

Zhodnocení školního roku s ohledem na covidová opatření:

Provoz školy byl z důvodu pandemie Covidu19 poznamenán hlavně v podzimním a jarním období. Na podzim byla škola dočasně uzavřena od 26. 10. do 2. 11. 2021 z rozhodnutí Krajské hygienické stanice. Důvodem uzavření školy bylo vysoké procento nakaženého pedagogického sboru a žáků školy infekčním respiračním onemocněním. Škola byla také kompletně uzavřena spolu s ostatními školami v ČR od 1. 3. do 12. 4. 2021. Jinak byly všechny součásti školy v plném provozu. Vysoká nemocnost, nebo nařízené karantény v průběhu školního roku způsobovali velké čerpání náhrad na mzdy z rozpočtové kategorie ONIV. Na období 20. 1. – 25. 1. 2021 byla nařízena karanténa kompletnímu personálu školní jídelny. Škola pro zajištění celodenního provozu uzavřela Smlouvu o zajištění stravování s dodavatelem Školní jídelna Gastron Zuzana Vaníčková s.r.o. a mohli jsme tak pokračovat bez omezení.

Organizace školy byla neustále ovlivňována průběžně zveřejňovanými doporučeními MŠMT. Z důvodu nemíchání žáků a tříd jsme například museli stanovit více vstupů do školy, zřídit více šaten, kompletně reorganizovat školní družinu, zavést nezbytná hygienická opatření v jídelně a o přestávkách. Probíhala striktně pouze výuka, bez jakýchkoliv doprovodných akcí, které činí školu zábavnou a motivují žáky k dalšímu progresu. Program školy byl tak velmi strohý. Celý školní rok byl náročný jak organizačně, tak finančně. Situaci jsme, ale díky dobré spolupráci všech, zvládli.

Testování žáků a zaměstnanců bylo zajištěno centrálně dodávanými antigenními testy. Zákonní zástupci testování přijali převážně bez problémů. Jednotlivcům jsme umožnili použít antigenní testy schválené MZDR např. ze slin. Ze všech provedených testů byl odhalen jeden pozitivní výsledek, který byl následně potvrzen i PCR testem.

Distanční vzdělávání v období uzávěry školy proběhlo na 2. stupni ZŠ přes platformu Google Workspace. Výuka na 1. stupni ZŠ byla zajišťována pomocí programu Zoom, google Workspace, příp. Skype. Probíhali jak online hodiny, kde vyučující přes kameru vyučoval své žáky, tak byly zadávány samostatné úkoly k vypracování. I přes zapůjčenou školní techniku bylo distanční vzdělávání problémem v hlavně v sociálně slabých rodinách, případně v rodinách, kde vzdělání nemá velkou prioritu. Celkové omezení kontaktů a relativně krátké uzavření školy způsobilo hlavně ztrátu pracovních návyků. Omezení tělesné výchovy pouze na procházky mělo a dosud má vliv na vztah dětí ke sportu, děti velmi zlenivěly. Pevně věřím, že epidemie už nebude mít takovou sílu a školu zásadně následující školní rok neomezí.

2. Organizace studia (činnosti)

Základní škola a mateřská škola logopedická v Liberci (dále jen škola) je samostatným právním subjektem zřízeným Libereckým krajem dne 16. 11. 2001. Škola poskytuje všeobecné základní vzdělání diferencovaně podle závažnosti narušené komunikační schopnosti, podle stupně sluchového postižení, mentální retardace či na základě individuálních možností jednotlivých žáků. Dále se zaměřuje na vzdělávání žáků se specifickými poruchami učení, výjimečně žáků s poruchou autistického spektra.

Před více, než 65 lety zahájila provoz dvojtřídní Národní škola a Krajský dětský domov pro nedoslýchavé v Liberci Starém Harcově - škola, na jejíž tradici navazujeme.

Zajišťujeme výchovu a vzdělávání žáků, kteří nemohou být vzdělávání inkluzivně v hlavním vzdělávacím proudu. Jejich vzdělávání vyžaduje nejvyšší míru podpůrných opatření. Počet žáků ve třídách je dán především druhem a stupněm postižení, proto jsou třídní kolektivy sestavovány podle jejich konkrétních potřeb nutných k optimálnímu vzdělávání.

Vzdělávací programy

Vzdělávání v základní škole uskutečňujeme podle Školního vzdělávacího programu základního vzdělávání (ŠVP ZV) „Škola Tobě“. V mateřské škole podle školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání „Barevné kuličky poznávání“

ŠVP ZV Škola Tobě - varianta A

Program je určen nedoslýchavým žákům a žákům s dysfázií (narušenou komunikační schopností), kteří mají normální intelekt. Tito žáci nemusí absolvovat celou školní docházku pouze v naší škole, cílem je připravit je na zařazení do hlavního vzdělávacího proudu. Nejčastěji takoví žáci odcházejí po absolvování třetí třídy.

ŠVP ZV Škola Tobě - varianta B

Program je cíleně určený pro skupinu těžce sluchově postižených nebo neslyšících dětí s normálním intelektem, které u nás absolvují celou školní docházku. Jedná se o žáky, kterým je přiděleno sluchadlo nebo kochleární implantát. Vzhledem k velké sluchové ztrátě těchto žáků je jejich komunikačním prostředkem převážně znakový jazyk, který je postupem času doplňován o základy mluvené řeči. Problematika výuky žáků se sluchovým postižením je natolik specifická, že ji nelze přirovnávat k běžné pedagogické práci na základních školách. Pro úspěšnost vzdělávání je nutné vybudovat u dětí a žáků takový komunikační systém, který odpovídá jejich stupni sluchového postižení i mentální úrovni.

Pokud u žáka nelze dodržet učební plán v předepsaném rozsahu, postupujeme individuálně. Vytváříme po dohodě s rodiči, psychologem a speciálním pedagogem individuální vzdělávací plány, které jsou pravidelně vyhodnocovány a upravovány. Takto se upravuje vzdělávání zejména dětem s kombinovanými vadami. Nejčastěji se jedná o různé kombinace těchto poruch - těžké sluchové či zrakové postižení, poruchy autistického spektra a mentální postižení. Takové žáky umísťujeme do menších třídních kolektivů, kde se učí v odděleních. Mohou být spojeny dva, výjimečně tři postupné ročníky v jedné třídě. Výuka v odděleních je organizačním prvkem, který nám velmi ztěžuje práci. Vzniká tím potřeba asistentů pedagoga.

Změny v organizaci studia

Školní rok 2020/2021 jsme zahájili se 163 žáky ve 22 třídách, docházku ukončilo 10 žáků. Mateřskou školu navštěvovalo 24 dětí.

Vzděláváním žáků s dysfázií se nám daří mít konstantní počet žáků a máme tak kapacitu školy naplněnu na 90 %. V posledních letech otevíráme pravidelně jeden ročník žáků se sluchovým postižením a dva ročníky žáků s narušenou komunikační schopností. V současné době je škola naplněna ze 4/5 žáky s narušenou komunikační schopností (těžké a závažné vady řeči) a 1/5 tvoří žáci se sluchovým postižením.

Jsme internátní základní školou, která je jediná tohoto typu v celém Libereckém kraji. Kapacita internátu je naplněna na 75 %. Školní družina je naplněna na 100%. Kapacitou školní družiny dokážeme pokrýt 1. - 3. ročníky. Zvažují proto zřízení školního klubu pro starší žáky.

Mateřská škola

Mateřská škola se zaměřuje na děti s narušenou komunikační schopností a děti se sluchovým postižením. Děti z mateřské školy, po dohodě s rodiči a na základě doporučení speciálně pedagogického centra, zpravidla přecházejí do naší základní školy.

Systém vzdělávání v MŠ je vázán na odbornou péči v oblasti logopedie a surdopedie. Postupnými systematickými kroky probíhá výstavba komunikačního systému u dětí s těžkými vadami řeči nebo

sluchu. Systém vzdělávání je historicky postaven na tom, že v každé ze tří tříd pracují vždy dvě učitelky, především v době dopoledního bloku výuky, kdy jsou přítomny všechny děti bez ohledu na to, zda jsou přihlášeny na celodenní či polodenní pobyt. Práce je cílena na individuální péči v logopedii. Jedna učitelka pracuje střídavě v logopedické pracovně s každým dítětem ze skupiny. Zbytek třídy pak pracuje formou kolektivních logopedických či surdopedických (u sluchově postižených) cvičení a her s další učitelkou. U individuálních cvičení mohou být přítomni i rodiče dětí, které se seznamují s novými logopedickými cvičeními, aby je mohly později s dětmi opakovat. Intenzivní individuální logopedická péče je zařazována v pracovním dnu vždy na jeho začátek (8:00 – 10:00 hodin), protože je velmi náročná na soustředěnost dítěte a vyžaduje jeho maximální spolupráci. Dalším důvodem je i to, že jí musí projít všechny děti. Kromě speciální péče musí děti absolvovat v dopoledním bloku výuky, která souvisí s jejich sociálním a duševním rozvojem. Stejně jako je to běžné v jiných mateřských školách, kde speciální péče není. Zkrátka musí zvládnout i úkoly dané školním vzdělávacím programem. Tento systém není samoúčelný, vychází z psychohygienických zásad vzdělávání dětí předškolního věku a je ověřen léty praxe na školách našeho typu. Na tomto místě je nutné zdůraznit, že pokud se u dětí se sluchovou vadou i těžkou vadou řeči nevybuduje co nejdříve komunikační systém, nemůže se dítě rozumově rozvíjet. Zaostává za svými vrstevníky. Proto je odborná péče nutnou a nezaměnitelnou podmínkou každodenní činnosti v naší mateřské škole.

Personální zajištění máme díky novému způsobu financování optimálně zajištěno. V každé třídě pracují dvě učitelky. Systém šesti pedagogů (dvě učitelky na jednu třídu) je ideální. Dodnes funguje na většině našich partnerských škol v celé ČR.

Internát a školní družina

Oba úseky jsou organizačně i personálně vzájemně propojeny. Počet ubytovaných dětí a žáků zůstává v posledních pěti letech v rozmezí 30 – 35 ubytovaných. A má mírně vzestupnou tendenci. Kapacita školní družiny je využita na 100 %.

3. Rámcový popis personálního zabezpečení školy

V roce 2020/2021 máme stabilní pedagogický sbor. Podařilo se nám přilákat do školy kvalitní pedagogické pracovníky – rodilé mluvčí znakového jazyka. Může tak pokračovat úzce specializovaná „výstavba“ komunikačního kanálu pro děti s těžkým sluchovým postižením hlavně v nejnižších ročnících ZŠ. Změna financování škol systémem „PH max“ umožňuje navýšení počtu pedagogických i nepedagogických pracovníků. V posledních letech navyšujeme především počty asistentů pedagoga a blížíme se tak možnému maximu. Počet nepedagogických pracovníků zůstává zatím beze změn a je stabilní.

Velkou výhodou pedagogického sboru je dostatečné zastoupení aprobační ve vztahu ke vzdělávacím plánům jednotlivých typů škol. Učitelky na I. stupni ZŠ jsou všechny s odbornou pedagogickou způsobilostí. Nevýhodou je, že pro některé aprobační na II. stupni ZŠ není v učebních plánech jednotlivých postupných ročníků tolik vyučovacích hodin, aby byl naplněn úvazek učitele. Proto je jeho úvazek doplňován jinými předměty. Tím je do jisté míry neaprobovanost výuky nezbytná. Nedá se prakticky jinak řešit. Dalším problémem je skutečnost, že druhostupňoví učitelé ve 2,0 úvazku nemají odbornost speciální pedagogiky.

Tabulka č. 1 Věková skladba pedagogického sboru (včetně externistů)
v přepočtených úvazcích

počet (přepočtení na plně zaměstnané)	< 30 let	31 - 40 let	41 - 50 let	51 let - důcho- dový věk	důchodový věk	celkem
celkem	0,00	8,68	10,23	10,64	0,77	30,32
z toho ženy	0,00	6,77	9,45	9,64	0,77	26,64

Tabulka č. 2 odborná kvalifikace pro přímou pedagogickou činnost (včetně externistů)
v přepočtených úvazcích

počet (přepočtení na plně za- městnané)	z toho bez odborné kvalifikace
30,20	2,00

Z toho:	počet (fy- zický počet)	z toho bez kvali- fikace
poradenské služby ve škole *:		
výchovný poradce	1,00	0,00
školní metodik prevence	1,00	0,00
školní speciální pedagog	0,00	0,00
školní psycholog	0,00	0,00
ostatní:		
koordinátor školního vzdělávacího programu a vzdělávacích programů VOŠ	0,00	0,00
koordinátor informačních a komunikačních technologií	1,00	0,00
koordinátor environmentální výchovy	0,00	0,00

* poradenské služby ve škole - § 7 odst. 1 vyhlášky č. 72/2005 Sb.

Tabulka č.3 Přehled pracovníků domovů mládeže
v přepočtených úvazcích

vychovatelé	asistenti pedagoga	ostatní	celkem
4,10	3,50		7,60

Tabulka č. 4 – Platové podmínky pracovníků	2019/2020	2020/2021
Celkový počet pracovníků	74,3920	66,8103
Počet pedagogických pracovníků	60,5615	53,9853
Průměrná výše měsíční mzdy pedagogických pracovníků	36 590	41 049
Z toho:		
Vychovatelky	36 023	41 647
Učitelé ZŠ	39 913	45 803
Učitelé MŠ	34 846	41 697
Průměrná výše měsíční mzdy nepedagogických pracovníků	26 581	31 130
Průměrná výše nenárokových složek mzdy pedagogických pracovníků	3 843	6 403
Průměrná výše nenárokových složek mzdy nepedagogických pracovníků	5 637	8 456

Poznámka: Údaje ve sloupci 2019/2020 jsou čerpány ze mzdového limitu roku 2019. Obdobně je tomu ve sloupci 2019/2020, zde jsou použity údaje ekonomického roku 2020.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Vzdělávání je řešeno plánem dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Z projektu Šablony 2 „Aktivní škola 2019 - 2021“ jsou realizována školení na podporu čtenářské a matematické gramotnosti na všech úsecích – MŠ, ZŠ, školní družina i internát.

Tabulka č. 5 – Další vzdělávání pracovníků v roce 2020/2021

(Vzhledem k velikosti je tabulka součástí přílohy.)

1) pedagogických – řešeno plánem DVPP na aktuální školní rok

2) nepedagogických

Podle profesního zaměření procházejí ekonomka, hospodářka školy, vedoucí školní jídelny i kuchařky pravidelnými školeními, která realizují autorizované firmy nebo OŠMTS KÚLK. Tematicky reagují na legislativní změny v oblasti mzdových předpisů, personalistiky, účetnictví, daní, cestovních náhrad, hospodaření příspěvkových organizací, investiční činnosti, zdravého stravování, apod.

Ostatní provozní zaměstnanci (školník, energetik, uklízečky) jsou proškolení v oblasti hygienických a bezpečnostních předpisů souvisejících s jejich profesním zaměřením. Tato školení zabezpečuje pravidelně odborná firma, včetně školení požární ochrany příslušného zaměření. Obdobně tomu je i u pedagogických pracovníků.

4. Údaje o počtu žáků

Tabulka č. 6 - Základní údaje o třídách a žácích školy

Škola	Počet tříd	Počet žáků	Ø žáků na třídu
Základní škola	22	163	7,4
Mateřská škola	3	24	8

Tabulka č. 7 - Údaje o přijímacím řízení

MŠ a ZŠ	počet
Rozhodnutí o přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání	8
Rozhodnutí o přijetí k základnímu vzdělávání	24

	počet
Počet podaných přihlášek do domova mládeže	37
Počet přijatých dětí, žáků a studentů do domova mládeže	37

Tabulka č. 8 rozhodnutí vydaná ředitelem školy

počet

Rozhodnutí:	počet
o přestupu do jiné SŠ	0
o změně oboru vzdělání	0
o přerušení vzdělávání	0
o opakování ročníku	3
o přearažení žáka nebo studenta do vyššího ročníku podle § 17 odst. 3 ŠZ	0
o podmíněném vyloučení podle § 31 ŠZ	0
o vyloučení podle § 31 ŠZ	0
o zamítnutí žádosti o uznání dosaženého vzdělání podle § 70 a § 100 ŠZ	0
o povolení individuálního vzdělávání žáka	0
o zrušení povolení individuálního vzdělávání žáka	0

o odkladu povinné školní docházky	9
o snížení úplaty za poskytování školských služeb	0
o prominutí úplaty za poskytování školských služeb	0
celkem	12

Kapacita školy byla v učebnách naplněna na cca 90 %. Žáci jsou vzděláváni podle dvou různých vzdělávacích programů. Počet žáků v posledních letech narůstá, do naplnění kapacity zbývá cca 15 míst, jedná se převážně o žáky s narušenou komunikační schopností, 1/5 žáků je se sluchovým postižením.

Přijímací řízení je prováděno dle platné legislativy v termínu od 1. do 30. dubna kalendářního roku. Jedná se o zápisy k povinné školní docházce. V průběhu školního roku pak přijímáme kdykoliv žáky vyšších postupných ročníků, buď takové, kteří neuspěli v hlavním vzdělávacím proudu nebo takové, kteří mají platné Doporučení školského poradenského zařízení umožňující vzdělávání v našem typu školy. Spolupracujeme přitom s naší mateřskou školou, se Speciálně pedagogickým centrem, případně s Pedagogicko-psychologickou poradnou Liberec.

Přijetí žáků je podmíněno:

- souhlasem rodičů budoucího žáka
- odborným posudkem a doporučením Speciálně pedagogického centra nebo Pedagogicko-psychologické poradny

5. Výsledky výchovy a vzdělávání podle cílů stanovených vzdělávacími programy

Tabulka č. 9 prospěchu žáků

počet

	1. pololetí	2. pololetí
prospěl s vyznamenáním	86	85
prospěl	76	75
neprospěl	1	3
nehodnocen	0	0

Tabulka č. 10 Výchovná opatření

počet

	1. pololetí	2. pololetí
pochvala třídního učitele	12	20
pochvala učitele odbor. výcviku	0	0
pochvala ředitele školy	0	0
jiná ocenění	0	0
napomenutí	10	9
důtka třídního učitele	5	8
důtka učitele odbor. výcviku	0	0
důtka ředitele školy	2	3
sníž. známka z chování	1	2

6. Spolupráce se sociálními partnery

7. Poskytování dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení

8. Zapojení do projektů

Jsme zapojeni v projektech:

- Potravinová pomoc dětem v Libereckém kraji 6
- Šablony pro MŠ a ZŠ II.

9. Aktivita a prezentace školy na veřejnosti

I přes značné omezení běžného provozu školy z důvodu pandemie Covidu19 byly ve školním roce 2020/2021 realizovány, mimo jiné tyto akce.

12/2020 VÝTVARNÁ FOTOGRAFICKÁ SOUTĚŽ - PRVNÍ POZDRAVY ZIMY



12/2020 ČERT A MIKULAS



01/2021 PLECHOVÉ POHÁDKY



03-04/2021 UZAVŘENÁ ŠKOLA - DISTANČNÍ VÝUKA



04/2021 ČARODĚJNICKÉ VYUČOVÁNÍ



04/2021 PRACOVNÍ VYUČOVÁNÍ – JARNÍ SÁZENÍ



05/2021 ZMĚNY V INTERIÉRU – ZELENÉ SRDCE ŠKOLY OD NADACE ČEZ



06/2021 ZÁŽITKOVÁ VÝUKA – MOKŘADY JABLONNÉ



Doplňková činnost:

Okruhy, resp. předměty doplňkové činnosti jsou

- pronájem bytových prostor
- pronájem nebytových prostor

10. Poradenské služby

Zajištění speciální péče

Speciální péči zajišťují výchovná poradkyně a školní metodik prevence. Péči o integrované žáky, žáky se sluchovým postižením a klienty se narušenou komunikační schopností vykonávají Speciálně-pedagogická centra.

Výchovné poradenství

Výchovná poradkyně vychází při své činnosti z celoročního plánu, zaměřeného především na profesní orientaci žáků. Hlavním cílem je pomoci žákům s výběrem vhodného učiliště nebo střední školy, kde se budou připravovat na budoucí profesi. Činila tak v úzké spolupráci s rodiči žáků, třídním učitelem, SPC a PPP, ale také v součinnosti Úřadem práce v Liberci.

Zpráva o činnosti výchovného poradce v školním roce 2020-2021

Září:

- vypracován seznam vycházejících žáků (9 žáků) rodiče informováni o konzultačních hodinách pátek 8:00 – 10:00, nebo individuálně domluvená schůzka)
- rodiče upozorněni na nutnost kontroly v SPC nebo PPP
- vypracovány IVP
- předběžné testování zájmu o různé obory SŠ u žáků 7., 8. a 9. ročníku
- Řemesla nejsou OUT 23. 9. 2020 – prezentace řemeslných učebních oborů, účast tříd 9. D, 8. A, 8. E

Říjen:

- účast žáků 8. a 9. ročníku na veletrhu vzdělávání a pracovních příležitostí EDUCA 2020 MYJOB LIBEREC (online)
- rozdání informačních brožur o středních školách a odborných učilištích v Libereckém kraji (Atlas školství)
- práce a orientace v Atlasech školství – vycházející žáci
- 23. 10. 2020 Schůzka kariérových poradců
- konzultace s vybranými rodiči o osobnosti jejich dítěte a jeho pozdějšího uplatnění na trhu práce
- kariérové poradenství – pracovní listy k tématu Práce, povolání (8. ročníky)

Listopad:

- 13. 11. 2020 informační schůzka pro rodiče vycházejících žáků (online)
- předávání informačních materiálů o studiu na SŠ žákům 9. ročníku
- předávání informací o učebních oborech ze speciálních škol a o dnech otevřených dveří
- informace o možnosti prodloužení školní docházky některých žáků 8. ročníku

Prosinec:

- individuální pohovory s žáky a jejich rodiči o volbě učebních oborů nebo o studiu na středních školách
- dny otevřených dveří na středních školách a učilištích (online)
- 2. 12. 2020 schůzka výchovných poradců
- 3. 12. 2020 online schůzky s rodiči vycházejících žáků

Leden:

- informace o vyplňování přihlášek a předání přihlášek žákům
- individuální konzultace s rodiči vycházejících žáků
- hodnocení účinnosti IVP
- příprava na přijímací řízení, spolupráce s vyučujícími Čj a M, spolupráce s SPC – doporučení k přijímacímu řízení
- 12. 1. 2021 test struktury inteligence pro žáky 9. ročníku
- závěrečná konzultace a rozbor zvolených oborů pro vycházející žáky

Únor:

- kompletace přihlášek (potvrzení obvodního lékaře, ředitele školy)
- odeslání přihlášek na střední školy – rodiče nebo zákonný zástupce žáků
- vyřizování telefonátů o možnostech přijetí žáků na školy, které nejsou určeny pro sluchově postižené (integrace)
- informace pro rodiče žáků podávajících přihlášky na obory typu E a praktické školy (individuální schůzky), nutné doporučení SPC nebo PPP

Březen:

- informace rodičům o odvolacích řízeních
- zadávání zkušebních a vzorových testů přijímacího řízení žákům konajícím přijímací zkoušky
- předání zápisových lístků rodičům

Duben:

- příprava žáků 8. ročníků na testování v programu COMDI (Vyber si správně střední školu) – práce s pracovním sešitem
- informace rodičům o možnosti testování jejich dětí v programu COMDI

Květen:

- přijímací řízení na střední školy a učiliště (výsledky od 19. 5. 2021)
- 3. – 4. 5. 2021 celostátní přijímací zkoušky na obory s maturitou
- individuální poradenská pomoc při nepřijetí žáků, odvolací řízení
- evidence a zpracování výsledků přijímacích řízení

Červen:

- vyhodnocení IVP a PO, konzultace v PPP a SPC
- 7. a 8. 6. 2021 testování COMDI (žáci 8. ročníků)
- hromadná interpretace a celkový rozbor výsledků testování COMDI
- vypracován přehled umístění všech žáků na SŠ a SOŠ (všichni žáci přijati na zvolený obor v prvním kole přijímacího řízení)
- informace pedagogické radě o umístění vycházejících žáků

V průběhu celého školního roku bylo v rámci výchovných komisí řešeno především záškoláctví nebo kázeňské přestupky žáků, práce žáků při distanční výuce, online výuka nebo přestupy žáků do jiných tříd.

Celý školní rok bylo poskytováno individuální poradenství pro jednotlivé žáky a jejich rodiče, většinou se jednalo o problematiku kariérového poradenství

V průběhu celého roku bylo v rámci výchovných komisí řešeno především záškoláctví nebo kázeňské přestupky žáků. Celý školní rok bylo poskytováno individuální poradenství pro jednotlivé žáky a jejich rodiče, většinou se jednalo o problematiku kariérového poradenství.

Metodik prevence (Mgr. Petr Hána)

Hodnocení roku 2020/2021

V uplynulém školním roce se pozornost metodika prevence zaměřila na prevenci kouření, jeho špatného vlivu na lidský organismus a celkově na kouření jako nešvar 21. století. Preventivní aktivity byly cíleny nejen na prevenci zneužívání návykových látek, ale i na neustálé nebezpečí číhající na internetu – sociální sítě, zveřejňování fotografií, komentáře v diskuzních fórech, vydírání, upozornění na sexuální predátory, atd.

Žáci a rodiče upozornili během školního roku na výskyt hrubého chování žáků v naší škole a v „online prostředí“. Bylo tak řešeno několik případů začínající ostrakizace a nevhodného chování žáků k sobě navzájem, především na 2 stupni ZŠ a internátu.

Specifické činnosti:

Běžný školní rok byl narušen koronavirovou pandemií, která způsobila omezení jak běžného vyučování tak sportovních a dalších aktivit. Neuskutečnily se plánované přednášky, nebylo možné konat hromadné akce.

09/2020 Všichni žáci druhého stupně + žáci páté třídy poučení o bezpečném chování na Internetu a sociálních sítích v úvodních hodinách informatiky.

Během školního roku bylo řešeno několik přestupků proti školnímu řádu z podnětu učitelů i rodičů. Záležitosti byly řešeny bezprostředně po ohlášení. Negativní projevy chování tak bylo včas podchyceno a řešeno. V této souvislosti děkuji všem členům pedagogického sboru, kteří následně sledovali další vývoj.

V novém školním roce očekáváme zvýšený počet nevhodného chování žáků k sobě navzájem i nejspíše vyvstanou na povrch události, které se staly během omezených sociálních kontaktů převážně v online prostředí. Je potřeba, aby pedagogický sbor byl ostražitý a pozorně sledoval problematické skupinky nebo jedince.

11. Řízení školy

Realizace hlavních úkolů vytyčených v předchozím školním roce

1. Priorita je realizace rekonstrukce šaten žáků ZŠ – vzhledem k malému prostoru a absenci šatních skříněk dochází často ke ztrátám a krádežím. Projektová dokumentace je vypracována a odevzdána zřizovateli školy. *Realizováno. Projektově připraveno, realizována veřejná zakázka malého rozsahu v 06/2021. Stavební práce proběhly 08-09/2021, skříňky budou doplněny do konce 10/2021.*

2. Pokročit v procesu změny vytápění objektu – je třeba přivést středotlaký plynovod na pozemek školy a vypracovat projektovou dokumentaci na realizaci decentralizovaných kotelen na zemní plyn. *Realizováno částečně, vypracována PD, stavební práce na plynovodu by měly začít v r. 2022.*

3. Vytvořit ze zanedbaného venkovního atria s bazénem funkční reprezentativní prostor pro žáky školy, zaměstnance, rodiče žáků, Liberecký kraj. *Nerealizováno. Na úplném počátku je navázána spolupráce s Fakultou umění a architektury TU Liberec Ing. Petrem Janošem, studenti se budou participovat na návrzích využití prostoru.*

4. Pokročit ve výměně oken ve zbylé části objektu – nejprve je třeba nechat zpracovat projektovou dokumentaci, výměnu oken etapizovat po menších celcích. *Nerealizováno. Úsporná opatření Libereckého kraje znemožnila další rekonstrukci.*

5. Využívat nové trendy a znalosti ze speciální pedagogiky, převážně surdopedie a logopedie. *Realizováno, pedagogové se účastní pravidelně vzdělávacích akcí a kurzů.*

6. Pokračovat ve spolupráci s nadačními fondy – spolupráce umožňuje získat finanční prostředky nad přidělený rozpočet. *Realizováno.*

7. Navázat na projektovou dokumentaci o vybudování parkoviště na pozemku školy a dovést projekt až k realizaci. *Realizováno částečně. PD byla takřka kompletně přepracována Kanceláří architektury města Liberec. Došlo výrazně k navýšení předpokládané celkové ceny za dílo.*

Finance

Finanční krytí nákladů na běžnou i akutní údržbu bylo v roce 2020 uspokojivé. Běžnou údržbu prostor školy stále řešíme svépomocí s využitím vlastních zaměstnanců. Malování, odborné opravy, revize technologických celků (elektrokotelna, plynové vytápění, výtahy, technologické zázemí kuchyně, autopark apod.) pak prostřednictvím odborných firem.

Ve školním roce 2020-2021 provedena rekonstrukce počítačové učebny. Nejvýznamnější investiční akce poslední doby – rekonstrukce šaten byla naplánovaná na hlavní prázdniny.

Rekonstrukce počítačové učebny



Spolupráce

Spolupráce se školami, je myšlena především se školami pro sluchově postižené v celé České republice (celkem 13 škol). Spolupráce probíhá jednak v oblasti odborné problematiky vzdělávání a výchovy, která se realizuje prostřednictvím společných seminářů pořádaných jednotlivými školami či katedrami speciální pedagogiky Pedagogické fakulty v Praze nebo v Olomouci. Druhou oblastí je neformální spolupráce a setkávání žáků a učitelů s kolegy a dětmi ze škol našeho typu v Praze, Brně, Českých Budějovicích, Hradci Králové, Ostravě, Plzni, Valašském Meziříčí nebo Kyjově. Ta probíhá při účasti na vědomostních a sportovních soutěžích, z nichž nejvýznamnější jsou Celostátní sportovní hry

sluchově postižených žáků – 56. ročník ve Valašském Meziříčí byl z důvodu pandemie koronaviru odložen na rok 2021.

Spolupráce s běžnými i speciálními libereckými základními školami je navázána především v oblasti sportu.

12. Další záměry školy, zhodnocení, závěr

Klientela - skladba dětí a žáků se výrazně proměnila, v minulosti byla škola tvořena prakticky pouze dětmi a žáky se sluchovým postižením. Dnes pracujeme především s dětmi s kombinovanými vadami, sluchově a řečově postiženými a naprosto nesourodými třídními kolektivy. V průběhu školního roku přicházejí žáci z integrace, kteří jsou v běžných školách neúspěšní, abychom provedli jejich speciálně pedagogickou diagnostiku. Vzdělávání zajišťujeme formou individuálních vzdělávacích plánů nejen pro přicházející žáky, ale i pro žáky naší školy, kteří mají úzce specializované diagnózy. Vzděláváme výjimečně i žáky s vysoce funkčním autismem. Žáci se sluchovým postižením tvoří 1/5 celkového počtu.

Pestrá skladba žáků určuje metody práce s nimi, které jsou naprosto specifické a odlišné od práce na běžných základních školách. To vše klade vysoké nároky na odbornou úroveň pedagogického sboru. Pro tuto práci nestačí jen dosáhnout předepsané odborné kvalifikace, ale je nezbytné neustále se dále vzdělávat. To nám zajišťuje zejména Národní ústav pro vzdělávání, školská poradenská zařízení a zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků (např. Centrum dalšího vzdělávání při TUL nebo Národní pedagogický institut ČR), případně pedagogické fakulty v Praze a Olomouci.

Nezbytnou součástí pedagogického sboru se v posledních letech stali asistenti pedagoga, kteří pomáhají učitelům při práci v nesourodých třídních kolektivech, skupinovém vyučování a mnoha dalších činnostech.

Hlavním vzdělávacím záměrem je poskytnout žákům kvalitní vzdělání, které jim pomůže buď při začleňování do hlavního vzdělávacího proudu, nebo při přijetí na vyšší typ škol. Specifičnost našich žáků se však odráží i ve snaze školy pomoci jim k prožívání úspěchu a plnohodnotného vyžití ve volném čase. Proto je naším výchovným záměrem udržení pestré nabídky zájmových, sportovních, kulturních a relaxačních aktivit. Žáci mají možnost navštěvovat kroužek košíkové, kopané, tance, keramiky, stolního tenisu, lehké atletiky atd. Organizaci těchto aktivit zajišťuje především výchovný úsek a nejčastěji je využíván dětmi, které tráví svůj čas mimo rodinu – na internátu. Své nabyté sociální dovednosti mají možnost uplatňovat při setkávání s vrstevníky ze škol našeho typu i škol běžných.

Cíle pro další období:

1. Realizace nového způsobu vytápění
2. Zaměřit se na dohnání „covidových“ výpadků jak ve výuce, tak v socializaci.
3. Získat nové praktické poznatky ze surdopedie prostřednictvím vzájemných návštěv škol našeho typu
4. Rozvíjet pohybové dovednosti žáků – všeobecně a jakkoliv, zaměřit se praktické dovednosti a pracovní kompetence žáků – práce s nářadím na zahradě a v dílnách
5. Minimalizovat rizikové chování – šikana, kyberšikana a jiné nevhodné chování žáků
6. Pokročit, alespoň částečně ve výměně oken.
7. Vybudovat nové parkovací plochy

13. Údaje o výsledcích kontrol - přílohy

- Výkaz preventivních aktivit (<https://www.preventivni-aktivita.cz>) přílohou výroční zprávy.

14. Základní údaje o hospodaření školy/zařízení

Viz Zpráva o činnosti organizace za rok 2020.